



Por Priscila Kelle Machado

 **Ary Célio de Oliveira**

Diretor de Educação Corporativa da Fundação Unimed e Faculdade Unimed Médico Ginecologista e Obstetra, formado pela Universidade Federal do ES em 1984. Pós-Graduação / Residência Médica pela UERJ de 1985 a 1987 e titulado pela Febrasgo (TEGO) em 1988. MBA em Gestão de Sistema de Saúde pela FGV. MBA em Gestão de Projetos pela FUCAPE. Pós-Graduado em Gestão Integrada da Qualidade pela Faculdade de Ciências Médicas / FELUMA em 2014. Diretor Técnico do Hospital Unimed de Vitória de 2008 a 2013. Coordenador do Centro de Ensino e Pesquisa do CIAS/ Hospital Unimed. Mestrando em Administração com ênfase em Organizações de Educação Superior pela Faculdade de Pedro Leopoldo.



Para esta edição especial de lançamento, o editorial da Revista Científica Faculdade Unimed convidou um dos idealizadores da Faculdade Unimed, o médico ginecologista, natural de Vitória/ES, Ary Célio de Oliveira. Ary Célio ocupa os cargos de diretor de Educação da Fundação Unimed e diretor Acadêmico da Faculdade Unimed.

### **A criação da Faculdade Unimed – O surgimento da ideia**

Para falarmos em Faculdade Unimed, antes temos de voltar no tempo e mencionar a Fundação Unimed. A Fundação Unimed foi criada em 1995 para suprir a demanda por capacitação e desenvolvimento profissional das equipes atuantes no Sistema Unimed. No entanto, a atuação da Fundação não se restringiu ao Sistema Unimed e suas soluções educacionais foram disponibilizadas a demais profissionais do mercado, especialmente profissionais da saúde. Ao longo de mais de vinte anos de atuação, por meio da oferta de cursos de especialização, aperfeiçoamento e curta duração, a Fundação Unimed capacitou nas áreas de gestão, saúde e cooperativismo mais de 80 mil estudantes em todo o território nacional.

Já a história da Faculdade Unimed foi iniciada em 2014, quando a Fundação Unimed iniciou o processo de credenciamento no Ministério da Educação (MEC) para obtenção da chancela de Instituição de Ensino Superior (IES). As visitas do MEC para avaliação da estrutura física da instituição e estrutura pedagógica dos dois cursos de graduação propostos aconteceram em 2015.

Em 2016, no dia 18 de agosto, o MEC, por meio da publicação da Portaria Nº 909, no Diário Oficial da União, autorizou o funcionamento da Faculdade Unimed, IES que já nasceu com toda a experiência da Fundação Unimed, que se tornou sua mantenedora.

A Faculdade Unimed é uma grande conquista para a Fundação Unimed, para o Sistema Unimed, para o cooperativismo e para a sociedade. Ela foi concebida carregando em seu DNA os 50 anos de atuação do Sistema Unimed, o maior sistema cooperativista de saúde do mundo, que é alicerçado pelo desejo comum de cuidar das pessoas, proporcionando mais saúde e qualidade de vida a todos.

### **Cooperativismo de trabalho médico – Uma criação da Unimed**



A primeira Unimed nasceu em Santos (SP), em 1967, e com ela surgiu o cooperativismo de trabalho médico, modalidade inédita no Brasil e no mundo. Foi uma atitude corajosa dos médicos fundadores, pois o País vivia uma ditadura militar e o modelo cooperativista coexistia com o sistema de saúde pública - o INPS -, e com as empresas de medicina de grupo. No modelo de administração do cooperativismo de saúde, os próprios médicos gerenciam os serviços prestados, sem intermediários. As cooperativas são empresas como quaisquer outras, sujeitas a direitos e obrigações. Cooperativa é uma associação autônoma de pessoas que se unem, voluntariamente, para satisfazer aspirações e necessidades econômicas, sociais e culturais comuns, por meio de uma empresa de propriedade coletiva e democraticamente gerida. Essas associações se baseiam em valores de ajuda mútua, responsabilidade, democracia, igualdade, equidade, solidariedade. No Sistema Unimed é assim. Hoje, o Sistema Unimed é formado por 345 cooperativas, são 99 mil empregos diretos, 115 mil médicos cooperados, 18 milhões de beneficiários, e presença em 84% do território nacional.

### **Áreas de atuação da Faculdade Unimed: saúde, gestão e cooperativismo**

A Faculdade Unimed acredita no conhecimento como ferramenta transformadora, capaz de proporcionar às pessoas novas possibilidades e perspectivas de ir além. Nosso propósito é promover o desenvolvimento de profissionais de alto desempenho nas áreas da saúde, gestão e cooperativismo, a partir de ações educacionais e do compartilhamento das melhores práticas, de forma a auxiliá-los no desenvolvimento de novas habilidades e capacidades para uma atuação mais dinâmica.

A área da saúde figura como um dos principais empregadores do País. Números do Conselho Federal de Medicina revelam que o Brasil alcançou, no início de 2018, a maior somatória de médicos da sua história: mais de 450 mil. E, no País, existe uma carência de formação de gestores em saúde.

Já os números do Anuário Brasileiro do Cooperativismo 2018-2019 revelam que, no Brasil, há mais de 6,6 mil cooperativas, distribuídas em 13 ramos de atividades. São 13,2 milhões de cooperados no País e as cooperativas brasileiras geram em torno de 376 mil empregos formais. É um modelo que registra crescimento em vários indicadores - movimentação de renda, participação no Produto Interno Bruto (PIB), geração de emprego, papel econômico e social -, mesmo em um cenário de recessão econômica.



É para todo esse universo de profissionais e áreas de atuação que a Faculdade Unimed exerce sua função intelectual (ensino e pesquisa), sua função educacional (cultivo da mente, transmissão de ideias e conceitos) e sua função social.

### **Modalidades de ensino da Faculdade Unimed**

A Faculdade Unimed é autorizada pelo Ministério da Educação (MEC) a oferecer cursos de graduação e de pós-graduação nas modalidades presencial e a distância. O ensino a distância (EAD) faz parte do nosso planejamento estratégico e é um aliado também do Sistema Unimed - formado por 345 cooperativas espalhadas pelo Brasil -, já que quanto menor a cooperativa Unimed e mais distante, maior a dificuldade em formar turmas presenciais.

A Faculdade também oferta cursos de curta duração, de aperfeiçoamento e assessorias especializadas – principalmente em gestão – para as cooperativas Unimed e seus Recursos Próprios, ou seja, seus hospitais, laboratórios, farmácias etc.

### **Conceitos do Ministério da Educação - MEC**

Nosso curso presencial de graduação tecnológica em Gestão de Cooperativas recebeu conceito 5 do MEC em uma escala que vai até 5, ou seja, nota máxima; a graduação tecnológica em Gestão Hospitalar presencial tem conceito 4; e o conceito institucional da IES na modalidade presencial também é 4. Já na modalidade ensino a distância, as graduações tecnológicas em Gestão Hospitalar e Gestão de Cooperativas têm conceito 4; o conceito institucional da IES em EAD é 5, conceito máximo.

### **Experiência em ensino a distância - EAD**

Desde 2009, antes do surgimento da Faculdade Unimed, sua mantenedora – a Fundação Unimed – já investia na modalidade de ensino a distância (EAD), por se tratar de um segmento em crescimento e por permitir um acesso mais flexível à educação (a opção de gerenciar com autonomia o horário e o local de estudo são grandes vantagens apontadas por estudantes em relação ao modelo presencial/tradicional).

A experiência adquirida por sua mantenedora ao longo dos anos dá à Faculdade Unimed grande expertise no EAD, sendo que a IES conta com equipe multidisciplinar



especializada no desenvolvimento de projetos virtuais. Temos um estúdio próprio e modernos equipamentos para produções audiovisuais, como videoaulas, trilhas de aprendizagem, *gamification* (quando a sala de aula virtual se transforma em ambiente de jogos, dando aos alunos “missões” em vez de tarefas), e cursos em *microlearning* - são menores, o conteúdo é dividido em pequenos blocos para otimizar a aprendizagem e são ótima ferramenta para treinamentos corporativos.

Um case de sucesso em EAD da Faculdade Unimed é o programa Cuidadores de Idosos. A Faculdade desenvolveu, em parceria com o Ministério Público do Trabalho em Belo Horizonte e com o Núcleo de Geriatria e Gerontologia da Universidade Federal de Minas Gerais, o curso “Fundamento do Cuidado com o Idoso Frágil: Programa Cuidador de Idoso”. Gratuito e na modalidade ensino a distância, o Programa tem foco social e humanístico, é direcionado a pessoas que desejam se preparar para cuidar de idosos de seu convívio ou se habilitar para o mercado de trabalho. O curso Cuidadores de Idosos foi lançado em outubro de 2016 e, atualmente, são mais de 30 mil matriculados.

### **O atual cenário da educação superior no Brasil**

A educação superior no Brasil tem muitos desafios. Apenas 16% dos jovens entre 25 e 34 anos têm ensino superior, índice inferior a países da América Latina. Apesar de o número de IES e de cursos crescer a cada censo, e apesar da força do EAD - tanto na rede privada quanto na pública -, há muito mais vagas do que estudantes ingressantes.

Das 10.779 milhões de vagas ofertadas em 2017, 3.226 milhões de alunos ingressaram no ensino superior no referido ano, sendo 380 mil na rede federal e 2.636 milhões na rede privada. Continua a haver mais alunos na modalidade presencial do que no EAD, e muito mais alunos nas IES privadas em comparação com as públicas. Nas privadas, quase 50% dos estudantes tem algum tipo de financiamento ou bolsa. Os números do ensino médio também impactam o ensino superior: em 2017, 200 mil matriculados se desligaram do ensino médio antes de concluí-lo e, também de acordo com o Censo da Educação superior 2017 – o mais recente –, 8,9 milhões de jovens entre 18 e 24 anos que concluíram o ensino médio não seguiram os seus estudos.

Estamos vivenciando uma nova configuração de governo, todas as IES enfrentam múltiplos desafios, mas acreditamos que é também um momento de oportunidades,



especialmente para as instituições que detêm conhecimento técnico do seu próprio mercado e uma estrutura estratégica e profissional de atuação.

### **O atual cenário da produção científica no Brasil**

Um estudo apresentado em fevereiro de 2018 por uma agência federal independente dos Estados Unidos, a *National Science Foundation*, apontou o Brasil na 12ª colocação no ranking dos países com maior número de trabalhos científicos publicados: foram com 53 mil artigos em 2016. A China desbancou os Estados Unidos do primeiro lugar, com 426 mil publicações no mesmo ano.

Sabemos que o desenvolvimento científico e tecnológico depende de investimento continuado, mas hoje o sistema científico nacional - leia-se centros de pesquisa, agências de fomento à pesquisa e universidades - vive incertezas quanto aos recursos oriundos do governo. A crise econômica faz com que os orçamentos não fechem. E sabemos que o incentivo em ciência e tecnologia é uma maneira sustentável de sair da crise, melhora a imagem do País no exterior e aumenta a competitividade nacional no ranking mundial de produção científica.

### **Planos para o futuro da IES**

Estamos confiantes quanto à evolução de nossa posição no mercado brasileiro de ensino superior. Nossas parcerias com o Sistema Unimed, com a Organização das Cooperativas Brasileiras (Sistema OCB), com o Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo (Sescoop), entre outras, permitiram uma atuação mais competitiva da Faculdade Unimed, viabilizaram o lançamento de novos e emocionantes projetos. Tudo isso provocou grande evolução rumo ao alcance da nossa missão de promover o desenvolvimento de pessoas e cooperativas por meio do ensino e da pesquisa, contribuindo para a sustentabilidade do Sistema Unimed e da sociedade. Vislumbramos, para um futuro próximo, oferecer graduação tecnológica em Enfermagem e graduação em Medicina.